Estudio sobre la influencia de la metodología docente de las asignaturas de ética y legislación en enfermería y de bioética, en los estudiantes de la diplomatura universitaria de enfermería, con relación a la integración de los propios valores de la profesión de enfermería.

En la formación universitaria en el campo específico de las ciencias de la salud, la actividad del profesor, además de procurar la comprensión de los conocimientos y el desarrollo de la capacidad crítica y de análisis, ha de centrarse en transmitir al alumno los valores que definen la profesión y cómo estos se traducen en determinadas actitudes de excelencia profesional. Concretamente en la Diplomatura de Enfermería, cuando las materias impartidas tienen una esencia claramente ética y humanística, como son las asignaturas de Ética y Legislación Profesional y de Bioética, los objetivos docentes giran alrededor de la asunción de los valores éticos de la profesión enfermera.

Los objetivos del estudio son, por una parte, la construcción y validación empírica de un instrumento dirigido a la evaluación de los valores propios de la profesión enfermera contemplados en los códigos de ética profesional; y por otra, la valoración del cambio de valores producido en los alumnos como consecuencia de la intervención educativa.

Los resultados de esta investigación han demostrado la validez y fiabilidad de la Escala de Valores Profesionales de Enfermería (EVPI) para evaluar los valores de la profesión enfermera.

También ha puesto de manifiesto que la intervención educativa ha provocado un cambio en la escala de valores de los estudiantes de la Diplomatura de Enfermería, ya que las puntuaciones presentan diferencias entre las administraciones pretexto y posttexto, demostrando un incremento estadísticamente significativo. A pesar de que todos los ítems de la escala han presentado un cambio en las puntuaciones, el grupo de valores vitales ha sido el más destacable.

El presente estudio de investigación, becado por la Fundació Víctor Grífols i Lucas ha incorporado, como diferencia de otros estudios, una mejora para el análisis de los valores profesionales gracias a la EVPI, ya que esta puede ser administrada en diversos ámbitos profesionales y entornos, abriendo nuevas líneas de investigación. Además, ha validado el contenido temático de la asignatura de Ética y Legislación Profesional, y ha introducido una herramienta objetiva y concreta para mejorar el diseño de la intervención educativa respecto a los valores éticos de la profesión en la formación universitaria.

Proyecto de investigación becado por la Fundación Víctor Grífols i Lucas el año 1999. Autores: Anna Falcó, Joaquín Tomás, Ferran Rega e Isabel Pera.